**ชื่อเรื่องภาษาไทย........ (TH SarabunPSK 18 point ตัวหนา)…………………..**

**ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ............(TH SarabunPSK 18 point ตัวหนา)…….………..**

**ชื่อ-นามสกุล ผู้เขียนบทความ1 ผู้เขียนร่วม2 และ ผู้เขียนร่วม (ถ้ามี)3\***

**(TH SarabunPSK 14 point ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตัวหนาชิดขวา)...**

1นักศึกษาสาขา คณะ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงาน (TH SarabunPSK 12 point) (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

2อาจารย์สาขา คณะ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงาน (TH SarabunPSK 12 point) (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

3ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขา คณะ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงาน (TH SarabunPSK 12 point) (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

\*Corresponding author, E-mail: cijournal@cmu.ac.th (ใส่คนเดียว TH SarabunPSK 12 point)

**บทคัดย่อ ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)…**

บทคัดย่อของบทความ ควรมีเพียงย่อหน้าเดียว ความยาวไม่ควรเกิน 250 คำ หรือประมาณ 10 บรรทัด หมายเหตุ เนื้อหาส่วนนี้รวมทั้งบทคัดย่อทั้งภาษาไทยและบทคัดย่อภาษาอังกฤษ รวมกันแล้วไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ ต้องอยู่ในหน้าเดียวกันเท่านั้น ...................(TH SarabunPSK 14 point )……..……..

**คำสำคัญ :** ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นคำที่สามารถใช้ในการสืบค้นในระบบฐานข้อมูล

 ควรจะมีอย่างน้อย ไม่เกิน 3-5 คำ ..............(TH SarabunPSK 14 point)…….………..

**Abstract …(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา) …**

The Purposes of this research were to……………………………………………………………………………………………………

.....................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................

...................(TH SarabunPSK 14 point)……..……..

**Keywords:** ..............., …………, …….. (TH SarabunPSK 14 point)

**บทนำ ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...**

 …(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point) ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...**

 …(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point) ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**นิยามศัพท์เฉพาะ ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...**

 …(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point) ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ประโยชน์ที่ได้รับ ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...**

 …(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point) ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**วิธีดำเนินการวิจัย ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...**

 …(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point) ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ผลการวิจัย ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...**

 …(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point) ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



**ภาพที่ 1 ……TH SarabunPSK (14 point)…** แสดง........ TH SarabunPSK (14 point)….................

(ดัชนีภาพ นำไว้ด้านล่าง)

**ตารางที่ 1** **…TH SarabunPSK (14 point)…**แสดง........ TH SarabunPSK (14 point)…............................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(ดัชนีตาราง นำไว้ด้านบน)

**อภิปรายผลการวิจัย ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...**

 …(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point) ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...**

 …(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point) ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี) ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...**

 …TH SarabunPSK (14 point) ต้องไม่เกิน 5 บรรทัดเท่านั้น ………………………………………………………………….……….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**เอกสารอ้างอิง ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...**

**ตัวอย่างกรณีที่เป็นหนังสือ**

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น.* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Posner, G. (2004).*Analyzing The Curriculum.*(3rd ed.). New York: McGraw Hill.

Oliva, P. F., & Gordon II, W. R. (2013). *Developing the Curriculum.* (8th ed.). Singapore: Pearson Education South Asia Pte Ltd.

**ตัวอย่างกรณีที่เป็นเว็บไซต์**

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2559). *เกี่ยวกับมช.: ปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร.* สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2559, จาก https://www.cmu.ac.th/aboutcmu.php?id=2

The Partnership for 21st Century Learning. (2010). *Framework for 21st Century Learning.*Retrieved January 13, 2017, from http://www.p21.org/about-us/p21-framework

**ตัวอย่างกรณีที่เป็นวารสาร**

สราวุฒิ พงษ์พิพัฒน์, ภัทร ยันตรกร และธัชกร พุกกะมาน. (2560). พฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ***วารสารศึกษาศาสตร์สาร****,* 1(1), 34-45.

สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อดิภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, นทัต อัศภาภรณ์, ศักดา สวาทะนันทน์ และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์,* 32(1), 36-46.

Neerputh, S. (2016). Integrating Information Literacy in the General Education Module at the Durban University of Technology, South Africa. *Mousaion,* 34(1), 43 - 55.

**ตัวอย่างกรณีที่เป็นรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)**

สมเกียรติ อินทสิงห์, ประไพลิน จันทน์หอม, เดือนวิสาข์ ชลศิริ, กิตติวัฒน์ ขวัญเรืองอริยะ, จารี สุขบุญสังข์, กิตติ ไชยพาน และ คณิเทพ ปิตุภูมินาค. (2561). *คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.* รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปี 2561, วันที่ 12 ธันวาคม 2561 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ.เชียงใหม่, หน้า 249-260.

Intasingh, S., Swathanan, S., & Kienngam, N. (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute’s Vision.* Proceeding of The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction (NICCI) 2018, 9 February 2018, Khon Kaen, Thailand, pp. 539-547.

**ตัวอย่างกรณีที่เป็นหนังสือรวมบทความ**

Mercer, S., & Gkonou, C. (2017). Teaching with Heart and Soul. In T. S. Gregersen, & P. D. Maclntyre (Eds.). *Innovative Practices in Language Teacher Education: Spanning the Spectrum from Intra to Inter-Personal Professional Development* (pp. 103-124)**.** Switzerland, AG: Springer.

Elacqua, G. (2016). Building More Effective Education Systems. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.). *Assessing Contexts of Learning: An International Perspective* (pp. 375-394). Singapore: Springer.

**ตัวอย่างกรณีที่เป็นดุษฎีนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าแบบอิสระ**

มาลา ปาจุวัง. (2542). *ข้อบกพร่องทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจักรคำคณาทร.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บวรสรรค์ มุ้งทอง. (2561). *การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนจั่น จังหวัดเชียงใหม่.* การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Murray, R. M. (2012). *Enhancing Students’ Aeronautical Decision-Making Through*

 *Scaffolding Strategies for Higher Order Thinking.* Dissertation of Doctor of Philosophy, Program in Curriculum and Instruction, University of Oklahoma.