



ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้
ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
The Effects of English Reading Comprehension and Attitude Towards English
Language Learning by Using Murdough Integrated Approach with
Team Game Tournament Cooperative Learning
for Grade 8 Students

ชยพล อินแก้ว^{1*}, นัตต อัสภาภรณ์² และศักดิ์ดา สวาทะนันท์²
Chayapol Inkaew^{1*}, Natad Assapaporn² and Sakda Swathanan²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

¹Graduate in Curriculum and Instruction Division, Faculty of Education, Chiang Mai University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

²Assistant Professor Dr. of Curriculum and Instruction Division, Faculty of Education, Chiang Mai University

*Corresponding author Email: bakuyi_wichat@hotmail.com

(Received: June 6, 2025; Revised: June 17, 2025; Accepted: June 18, 2025)

วารสารหลักสูตรและการสอน มช. บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน และ 2) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ห้องเรียนพิเศษ เน้นทักษะภาษาอังกฤษ) จำนวน 33 คน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนเท่ากับ 9.79 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.45 คะแนน ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน และมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 54.83 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 และ 2) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, รูปแบบการสอนบูรณาการเมอร์ดีอกร่วม, การเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน, เจตคติต่อการเรียน



ABSTRACT

The study of the Effects of English Reading Comprehension and Attitude Towards English Language Learning by Using Murdough Integrated Approach with Team Game Tournament Cooperative Learning for Grade 8 Students. The objectives were 1) to compare students' English reading comprehension of Grade 8 students before and after using Murdough Integrated Approach with Team Game Tournament Cooperative Learning, 2) to examine students' attitudes toward English learning after using Murdough Integrated Approach with Team Game Tournament Cooperative Learning. The target group were 33 Grade 8 in an English-focused special program at Navamindarajudis Phayap School, during the second semester of the 2024 academic year. The research instruments included: 1) four instructional lesson plans integrating MIA with TGT, with each plan comprising four hours, totaling 16 hours; 2) pre- and post-tests measuring English reading comprehension, and 3) a questionnaire assessing students' attitude toward English learning. Data were analyzed using means, standard deviations and interpreting the findings against the predetermined evaluation benchmark, which was set at 50 percent. The study findings revealed that: 1) Students' English reading comprehension after receiving the MIA-TGT integrated instruction was significantly higher than before the instruction. The mean score of students' English reading comprehension before instruction was 9.79, which increased to 16.45 after the instruction. The percentage mean score was 54.83 and surpassed the 50-percent benchmark set in the evaluation criteria. 2) Students' overall attitude toward English learning after the instruction showed a mean score of 3.74, interpreted as "good".

Keywords: English Reading Comprehension, Murdough Integrated Approach, Team Game Tournament, Learning Attitude

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในประเทศไทยยังมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การจัดการศึกษาถือว่า เป็นหัวใจสำคัญที่จะเตรียมความพร้อมผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะการดำเนินชีวิตและทักษะความเป็นนานาชาติ และทักษะภาษาต่างประเทศนับเป็นทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในฐานะพลเมืองของสังคมโลก (สมบัติ คชสิทธิ์, 2560) นอกจากการเรียนรู้ภาษาไทยแล้ว การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ชาวต่างชาติใช้เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศมากที่สุด เพราะถือว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (International Language) หรือภาษาสากล (Global Language) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีประชากรใช้มากที่สุดเป็นอันดับสองของโลก และเป็นภาษาหนึ่งที่มีบทบาทและความสำคัญควบคู่ไปกับการดำรงชีวิต

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของไทยโดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีความเป็นมายาวนานจากการขยายอาณานิคมของตะวันตก ทำให้เกิดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจะใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศและสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านสมาคมครูผู้สอนภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย (Thailand TESOL) ระบุว่า ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อการสื่อสาร ไม่ใช่วัตถุที่มีไว้สำหรับการแยกแยะ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่



เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และใช้กิจกรรมต่าง ๆ เทคโนโลยีที่หลากหลายเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความสามารถ ความถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. บรรจุการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในรายวิชาในการทดสอบ เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลผลการทดสอบไปกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ธนันท์ ธนารัษฎะภูมิ, 2563) ระบุว่า ข้อสอบ O-NET เป็นข้อสอบที่มีผังการออกข้อสอบอ้างอิงตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งในการสอบรายวิชาภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น แม้จะมีการวัดครอบคลุมทักษะทั้งสี่ด้าน อันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่ลักษณะของข้อสอบเป็นรูปแบบกระดาษที่มีจำนวนหลายหน้า ซึ่งผู้สอบหรือผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านที่มีความจำเป็นอย่างมากในการทำแบบทดสอบ ดังนั้น หากผู้เรียนเตรียมความพร้อม มีทักษะการอ่านที่ดีผ่านการฝึกฝนการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในคำถามและคิดหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง

จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของผู้ศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ห้องเรียนพิเศษ เน้นทักษะภาษาอังกฤษ) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ และมีทักษะทางภาษาที่ยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร สาเหตุส่วนหนึ่งที่นักเรียนหลายคนเลือกเรียนในแผนการเรียนนี้ เพื่อต้องการพัฒนาความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของตนเองให้มากขึ้น เนื่องจากพบปัญหาในการอ่านและทำความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ มีความสับสนและหลงลืมในการจดจำคำศัพท์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแปล ตีความ และเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ นักเรียนมักประสบปัญหาในการเชื่อมโยงเนื้อเรื่อง เนื่องจากเนื้อหาในตำราเรียนมีบริบทที่ไกลตัวจากประสบการณ์ของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถเข้าใจประเภทของสารและเจตนาของผู้อ่านได้อย่างถูกต้อง เมื่อต้องเผชิญกับข้อสอบในส่วนการอ่าน นักเรียนจำนวนมากไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้ อันเป็นผลมาจากการไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ ขาดทักษะในการตีความเนื้อหา และไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การอ่านเรื่องที่มีความยาวทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อเจตคติเชิงลบต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนมองว่าเป็นวิชาที่ยาก ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และจับประเด็นสำคัญจากบทอ่านได้ ซึ่งอุปสรรคเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังกระทบต่อความสามารถในการนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

การสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอ็อกประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking Priming Questions) 2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabularies) 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Doing Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) รวมถึงการสะท้อนให้ข้อมูลกลับ จากการศึกษาค้นคว้าขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอ็อกข้างต้น ผู้ศึกษาพบว่า ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเสนอความรู้ในรูปแบบอื่น เช่น แผนภูมิ กราฟ แผนผังความคิด ที่แสดงถึงการจับประเด็นสำคัญจากการอ่าน และขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขต เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนต่อชิ้นส่วนประโยคให้ถูกต้อง เพื่อช่วยฝึกกระบวนการคิดของผู้เรียน แต่ต้องใช้สมาธิอย่างมาก ในสองขั้นตอนนี้อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เนื่องจากระดับชั้นของผู้เรียนของผู้ศึกษาเป็นช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้เรียนยังต้องอาศัยการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อน และช่วยเหลือกันเรียน การนำเกมแข่งขันแบบกลุ่มเข้ามาร่วมเพื่อสร้างความเพลิดเพลินใน



การเรียนรู้ นอกจากจะช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ยังกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลระหว่างเพื่อน และเกิดความรู้สึกการเรียนรู้ไปด้วยกัน

จากการศึกษาการเรียนรู้แบบร่วมมือหลากหลายรูปแบบ ผู้ศึกษาเห็นว่า การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมมือระหว่างเพื่อนในห้องเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกว่า การเรียนภาษาอังกฤษมีความสนุกสนาน ได้ความรู้จากการเล่นเกม เป็นวิชาที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการเรียน ดังนั้น การเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน หรือ Team Games Tournament จึงมีความเหมาะสมที่ผู้ศึกษาเลือกใช้กับผู้เรียนมากที่สุด เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถต่างกัน (เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) จำนวน 4-5 คน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมหรือเกมแข่งขันที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น จากความเป็นมาและปัญหาข้างต้น ผู้ศึกษาสนใจนำหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อันจะเป็นรากฐานของการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะทางภาษาขั้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละประเภท ได้แก่ บทความ โปสเตอร์ การ์ตูน และข่าว โดยผู้ศึกษาจัดทำเอกสาร Reading Comprehension เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ในสิ่งที่อ่าน สามารถสรุปประเด็นสำคัญ/จับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้ การอ้างอิง และเดาความหมายจากบริบท โดยใช้แบบทดสอบปรนัยสำหรับวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

2. กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อก หมายถึง วิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของเมอร์ต็อกที่ผู้ศึกษานำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) กระตุ้นความสนใจ (Engaging)
- 2) สร้างความเข้าใจ (Understanding)
- 3) บูรณาการความรู้ (Integrating)
- 4) เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (Team Games Tournament)
- 5) การประเมินและสะท้อนผล (Evaluation and Reflection)

3. การเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่ใช้เกมการแข่งขันทางวิชาการ โดยแบ่งนักเรียนออกกลุ่มย่อยประมาณ 4-5 คน ที่ละความสามารถของผู้เรียน เพื่อสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีบทบาทและส่วนร่วมในการแข่งขันตามระดับความสามารถของตน ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมมือกันทำงานเป็นทีม สร้างความสนุกสนาน ผ่านการฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในแต่ละชั่วโมงการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายให้สำเร็จ



4. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ผลรวมความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภายหลังการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ตือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันในด้านความรู้สึก/อารมณ์ ด้านพฤติกรรม และ ด้านความรู้/การนำไปใช้ วัดโดยใช้แบบประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

5. กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ตือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผสมผสานกระบวนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 5 ขั้นตอนให้ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์ขึ้นจากแนวคิดของเมอร์ตือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน โดยกระตุ้นให้นักเรียนทำงานเป็นทีมที่หลากหลายระดับความสามารถ เพื่อร่วมกันเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแข่งขันเชิงวิชาการอย่างมีเป้าหมาย เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และความสนุกสนานในบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและได้รับกระบวนการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ตือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน
2. ครูได้แนวทางการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีในการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ตือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน
3. โรงเรียนได้แนวทางในการส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้ศึกษาดำเนินการศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน (ห้องเรียนพิเศษ เน้นทักษะภาษาอังกฤษ) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อ.แมริม จ.เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้อิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตัวชี้วัด ต.1.2 ม.2/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน โดยผู้ศึกษาได้จัดทำเอกสาร Reading Comprehension ขึ้น สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) Environment, 2) Health, 3) Culture, 4) Technology

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ตือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน

ตัวแปรตาม คือ ผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ตือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง โดยผู้ศึกษาหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า คุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.23 ถือว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม



2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งใช้ประเมินวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยผู้ศึกษาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ผ่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีค่า IOC แต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ถือว่า แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบบประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยด้านความรู้สึก/อารมณ์ ด้านพฤติกรรม และด้านความรู้/การนำไปใช้ โดยผู้ศึกษาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ผ่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีค่า IOC รายข้อค่าถามอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ถือว่า สามารถนำข้อคำถามแบบประเมินไปใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ และทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน

2) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดือกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประเภทสื่อ ชื่อเรื่อง/หัวข้อ และทักษะการอ่าน

ที่	ชื่อแผนการเรียนรู้	ประเภทสื่อ	ชื่อเรื่อง/หัวข้อ	ทักษะการอ่าน
1	Environment	บทความ	Environment Protecting	- จับใจความสำคัญ/สรุปประเด็นสำคัญ - ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน - การอ้างอิง - เดาความหมายจากบริบท
2	Health	โปสเตอร์	10 Healthy Habits for Mental Fitness	
3	Culture	การ์ตูน	Peanuts ft. Good ol Charlie Brown: Dad	
4	Technology	ข่าว	Social Media Ban	

3) เก็บข้อมูลคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของผู้เรียน และทำการประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4) นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ เพื่อแปลผล และนำเสนอข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน และเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยผ่านร้อยละ 50

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน โดยนำผลรวมของคะแนน หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน และเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยผ่านร้อยละ 50

2. การประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพิจารณาความคิดเห็นของผู้เรียน โดยแปลผลตามระดับคะแนนค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้



ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มีเจตคติในระดับดีมาก
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มีเจตคติในระดับดี
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า มีเจตคติในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า มีเจตคติในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า มีเจตคติในระดับน้อยมาก

ผลการศึกษา

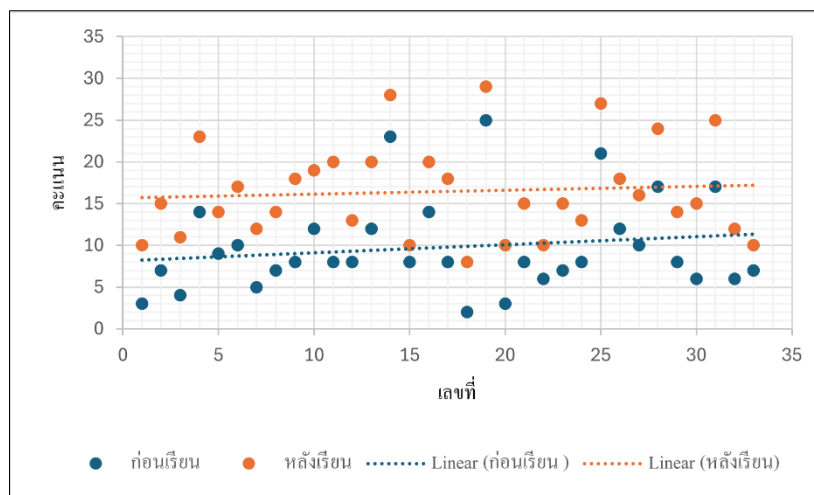
1. ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ผลทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	n	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	33	9.79	5.58
หลังเรียน	33	16.45	5.66

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยผลความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 9.79 คะแนน และผลความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน เท่ากับ 16.45 คะแนน แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนสูงขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยของผู้เรียนสูงกว่าร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.66)

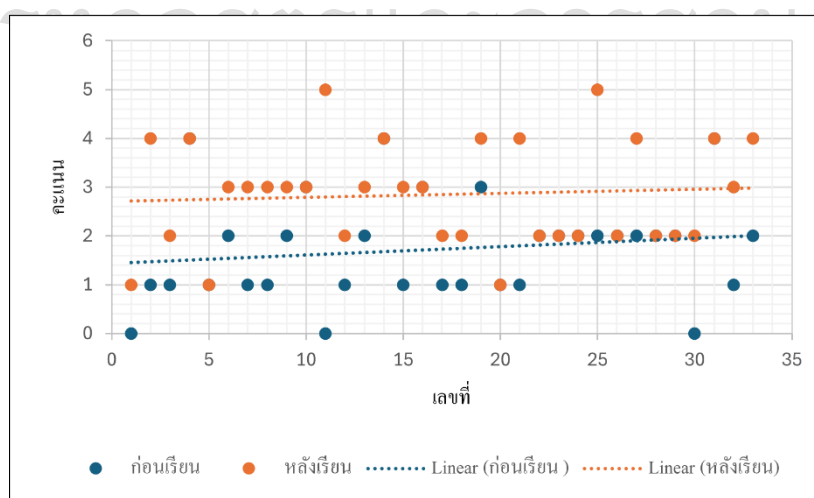
เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอ็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันในแต่ละทักษะการอ่าน ดังนี้

1) จับใจความสำคัญ จำนวน 5 ข้อ

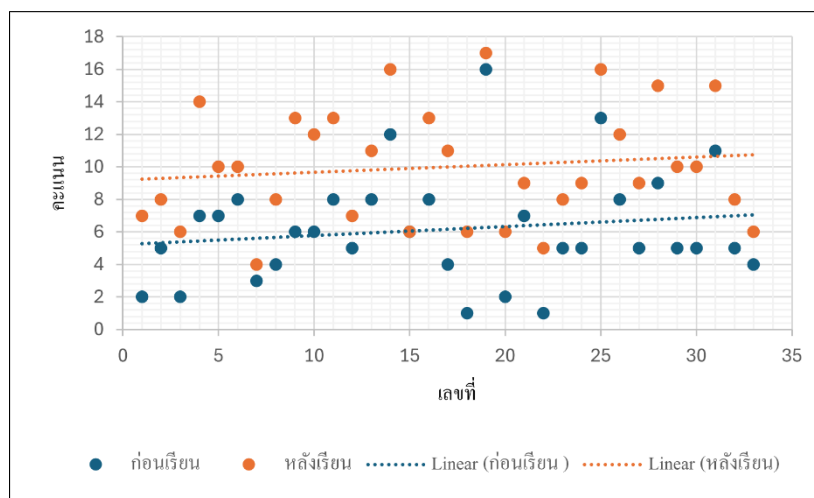


ภาพที่ 2 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษทักษะด้านจับใจความสำคัญ

จากภาพที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะด้านจับใจความสำคัญ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านทักษะการจับใจความสำคัญหลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอ็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



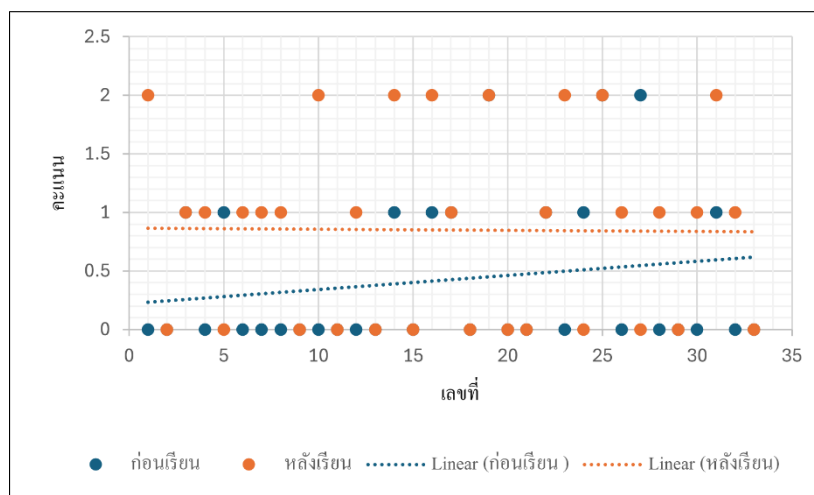
2) ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน จำนวน 17 ข้อ



ภาพที่ 3 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษทักษะด้านตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน

จากภาพที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะด้านตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ด็อก ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แม้ว่านักเรียนบางคนคะแนนเท่าเดิมหรือลดลง

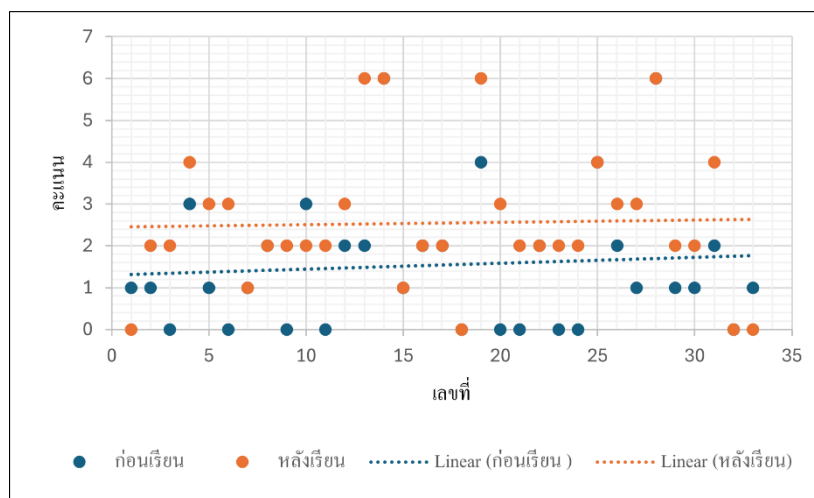
3) การอ้างอิง จำนวน 2 ข้อ



ภาพที่ 4 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษทักษะด้านการอ้างอิง

จากภาพที่ 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะด้านการอ้างอิง พบว่า นักเรียนจำนวนมากที่ยังไม่เข้าใจในการอ้างอิงสรรพนามในสิ่งที่อ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ด็อก ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันหลังเรียน เนื่องจากนักเรียนบางคนคะแนนเป็น 0 ทั้งก่อนและหลังเรียน เป็นทักษะที่นักเรียนควรได้รับพัฒนาและฝึกฝนเพิ่มเติม

4) เดาความหมายจากบริบท จำนวน 6 ข้อ



ภาพที่ 5 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษทักษะด้านเดาความหมายจากบริบท

จากภาพที่ 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะด้านเดาความหมายจากบริบท พบว่า พัฒนาการด้านเดาความหมายจากบริบทของนักเรียนส่วนใหญ่หลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีโอก ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันหลังเรียนมีแนวโน้มสูงกว่าก่อนเรียน แม้ว่านักเรียนบางคนจะได้คะแนนเพิ่มขึ้น จากเดิมเล็กน้อย และการกระจายคะแนนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 1-2 คะแนน

2. ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีโอก ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 3 ด้าน

เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	n	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านความรู้สึกร/อารมณ์	33	3.54	0.92	ดี
2. ด้านพฤติกรรม	33	3.81	0.85	ดี
3. ด้านความรู้/การนำไปใช้	33	4.05	0.87	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	33	3.74	0.88	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดีโอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย คะแนนเท่ากับ 3.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88) โดยค่าเฉลี่ยเจตคติด้านความรู้/การนำไปใช้สูงสุด เท่ากับ 4.05 อยู่ในระดับ ดี รองลงมาเป็นค่าเฉลี่ยเจตคติด้านพฤติกรรม เท่ากับ 3.81 อยู่ในระดับดี และสุดท้ายเป็นค่าเฉลี่ยเจตคติด้าน ความรู้สึกร/อารมณ์ เท่ากับ 3.54 อยู่ในระดับดี



สรุปผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ หลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการ เมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันในแต่ละทักษะการอ่าน ดังนี้

ตารางที่ 4 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้สึกรู้สึก/อารมณ์

เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้สึกรู้สึก/อารมณ์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ความน่าสนใจของวิชาภาษาอังกฤษ	4.09	0.67	ดี
2. ความรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	2.27	0.93	น้อย
3. ความสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.58	0.74	ดี
4. ความท้าทายของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.15	0.89	ดี
5. วิชาภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่และคิดนอกกรอบ	3.33	0.91	ปานกลาง
6. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เปิดโลกทัศน์กว้าง	3.94	0.89	ดี
7. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษบางส่วนไม่น่าสนใจ	3.09	1.14	ปานกลาง
8. ความรู้สึกดีเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.30	0.90	ปานกลาง
9. ความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ	4.09	1.19	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	3.54	0.92	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้สึกรู้สึก/อารมณ์ หลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 3.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92)

ตารางที่ 5 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านพฤติกรรม

เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านพฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ความต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจ	4.36	0.77	ดี
2. วิชาภาษาอังกฤษทำให้กล้าแสดงออก	3.21	1.04	ปานกลาง
3. ความชอบและตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.55	0.70	ดี
4. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เพิ่มพูนคลังคำศัพท์มากขึ้น	3.91	0.90	ดี
5. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมเกิดความสนุก เช่น เกม คำศัพท์ หรือการแข่งขันตอบคำถาม	3.88	0.77	ดี
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้	4.27	0.75	ดี
7. ความรู้สึกชอบที่จะอ่านภาษาอังกฤษปรากฏตามสื่อต่าง ๆ	3.48	0.99	ปานกลาง
เฉลี่ยโดยรวม	3.81	0.85	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านพฤติกรรม หลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 3.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85)



ตารางที่ 6 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้/การนำไปใช้

ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้/การนำไปใช้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ความมั่นใจในการใช้ภาษาจากการเรียนภาษาอังกฤษ	3.39	1.10	ปานกลาง
2. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่จำเป็นต่อการเรียน	4.27	0.83	ดี
3. ความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ	4.24	0.74	ดี
4. การนำความรู้จากวิชาภาษาอังกฤษใช้ในติดต่อสื่อสาร	4.30	0.83	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.05	0.87	ดี

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้/การนำไปใช้ หลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87)

อภิปรายผล

สำหรับการอภิปรายผล ผู้ศึกษาได้จำแนกตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยพบว่า ผลความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 9.79 คะแนน และผลความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันเท่ากับ 16.45 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงกว่าร้อยละ 50 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ แม้ว่าผู้ศึกษาได้จัดทำเอกสาร Reading Comprehension ที่ออกแบบเพื่อฝึกทักษะการอ่านจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทั้งในด้านความเข้าใจและการวิเคราะห์สิ่งที่อ่านที่มีความหลากหลาย เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งสี่ด้าน คือ อ่านจับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้ การอ้างอิง และเดาความหมายจากบริบท ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่เป็นระบบและสามารถฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ งานวิจัยของ ธนิตา สังข์บัวศรี (2564) ทำการศึกษาการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีโอกาสลงมือปฏิบัติ ทำให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านและเจตคติของผู้เรียนสูงขึ้นจากการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ทั้งนี้ อันเป็นผลมาจากการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยผู้ศึกษาได้นำรูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน 2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท และ 7) ขั้นประเมินผลและการแก้ไข ซึ่งผู้ศึกษาได้มีการปรับขั้นตอนให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) กระตุ้นความสนใจ (Engaging) 2) สร้างความเข้าใจ (Understanding) 3) บูรณาการความรู้ (Integrating) 4) เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (Team Games Tournament) และ 5) การประเมินผลและสะท้อนผล (Evaluation and Reflection) ซึ่งเป็นนำขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก มาใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 2 นอกจากนี้ ผู้ศึกษานำกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันเข้ามาผสมผสานในขั้นตอนที่ 4 โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน คละเพศและระดับความสามารถ เพื่อสร้างความหลากหลายในกลุ่มและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมในลักษณะของการแข่งขันระหว่างกลุ่มที่ผู้เรียนมีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน ยังช่วยจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีบทบาทในการเป็นผู้นำ และพัฒนาทักษะทางสังคม อันนำไปสู่บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความไว้วางใจและความร่วมมือ ซึ่งจะมีส่วนในการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สหรัฐ ลักษณะสุด (2563) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างมีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับ อรรถพล อุษา (2564) ที่ชี้ให้เห็นว่า เทคนิค TGT ส่งผลให้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุพิชญา สาขะจันทร์ (2565) ที่พบว่า การใช้เทคนิค TGT ร่วมกับสื่อ eDLTV ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยเหล่านี้สนับสนุนว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันสามารถพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถเฉพาะด้าน และเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการใช้การเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีผลดีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน การอ้างอิง และการเดาความหมายจากบริบท การจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลายระดับความสามารถ และคละเพศ ช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ดังแนวคิดของ Harmer (2015) ที่เน้นความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ การเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 หลังเรียนการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขันตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ซึ่งผู้ศึกษาได้ปรับเกณฑ์การแปลผลเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของการศึกษาคั้งนี้ ผลการศึกษาพบว่า เจตคติด้านความรู้/การนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ 4.05 รองลงมา คือ เจตคติด้านพฤติกรรม เท่ากับ 3.81 และเจตคติด้านความรู้สึก/อารมณ์ เท่ากับ 3.54 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนยังมีเจตคติอยู่ในระดับดีเช่นกัน สาเหตุที่ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อาจเป็นผลมาจากผู้ศึกษาใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์จริงผ่านสื่อประกอบการเรียนที่หลากหลาย เช่น บทความ ไปสเตอร์ การ์ตูน และข่าวสาร ประกอบกับการจัดกลุ่มเรียนรู้แบบร่วมมือและแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ แรงจูงใจ และความภาคภูมิใจในตนเอง รวมทั้งช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ซึ่งล้วนมีส่วนช่วยเสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ ณัฐวุฒิ สกฤณี (2560) ซึ่งพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานสามารถพัฒนาเจตคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับที่ นิธิวรรณ นุชน้อย (2560) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การออกแบบกิจกรรมที่เน้นความมีส่วนร่วมของผู้เรียนสามารถส่งผลเชิงบวกต่อเจตคติในการเรียนภาษา



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา

1. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาการอ่านตามประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสม และตรงตามความสนใจความสามารถของผู้เรียน โดยเฉพาะคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ปรากฏในสิ่งที่อ่าน
2. ผู้สอนควรพัฒนาสื่อการสอน แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอนที่น่าเชื่อถือ มีคุณภาพ และเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนา/เปรียบเทียบความสามารถวิชาภาษาอังกฤษทักษะอื่น ๆ เช่น การเขียน การพูด และการฟัง ที่นอกเหนือจากทักษะการอ่านด้วยเทคนิคหรือวิธีการอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษามูลการใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีโอกั่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ณัฐวุฒิ สกฤณี. (2560). *การพัฒนาเจตคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การศึกษาคณิตศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิศา สังข์บัวศรี. (2564). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารลวະສະຕຣີ ມຫາວິທະຍາໄລຮາກຊົນເຜົ່າລາວ*, 5(1), 1-14.
- ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ. (2563). *การใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน*. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 48(1), 63-82.
- นิธิวรรณ นุชน้อย. (2560). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่มีต่อทักษะการใช้ภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมบัติ คชสิทธิ์. (2560). *การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0*. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 175-186.
- สหรัฐ ลักษณะสุด. (2563). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 4(3), 247-262.
- สุพิชญา สาขะจันทร์. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับสื่อ eDLTV เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 19(3), 157-167.



อรรคพล อุษา. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรียญฐานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (3rd ed.). Harlow: Longman.

วารสารหลักสูตรและการสอน มช.



วารสารหลักสูตรและการสอน มช.