



การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Using SQ4R Technique Integrated with Applications to Promote Critical
Reading Ability and Learning Attitude Toward Learning Thai Subject
for Grade 11 Students

ชญาณิศ ฝัเอกภพ^{1*}, ศักดา สวาทะนันท์² และสมเกียรติ อินทสิงห์³
Chayanit Faieakkaphob^{1*}, Sakda Swathanan² and Somkiart Intasingh³

¹สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

¹Graduate in Curriculum and Instruction Division, Faculty of Education, Chiang Mai University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

²Assistant Professor Dr. of Curriculum and Instruction Division, Faculty of Education, Chiang Mai University

³รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

³Associate Professor Dr. of Curriculum and Instruction Division, Faculty of Education, Chiang Mai University

* Corresponding author Email: fernth3@gmail.com

(Received: Jun 24, 2023; Revised: August 13, 2023; Accepted: August 16, 2023)

วารสารหลักสูตรและการสอน มช.
บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 2) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน จำนวน 8 แผน รวม 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และ 3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนมีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที

ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) หลังเรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แอปพลิเคชัน เจตคติต่อการเรียน



Abstract

The purposes of this study were to 1) study and compare critical reading ability before and after applying the SQ4R technique integrated with the application for grade 11 students and 2) study the attitude towards learning Thai subject after using the SQ4R technique integrated with applications for grade 11 students. The sample group using cluster sampling in this study was 38 students from grade 11 of Sobmoei Wittayakhom School. The instruments used in this study included 1) 8 lesson plans using of SQ4R technique integrated with applications total of 16 hours 2) a critical reading ability test and 3) the student's attitude towards learning Thai subject. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and percentage.

The results of the study showed that 1) the critical reading ability of students after learning by using SQ4R technique integrated with applications had a higher learning achieve than before learning at a significant level .05 2) after using the SQ4R technique integrated with applications the student had a positive attitude towards learning Thai subject at a high level.

Keywords: Using the SQ4R Technique, Critical Reading, Applications, Attitude toward Learning

บทนำ

ภาษาไทยเป็นมรดกสำคัญทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงเอกลักษณ์ เอกราชของความเป็นไทย เป็นสมบัติทางปัญญาที่บรรพบุรุษไทยได้สร้างสมไว้ มีการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น คนไทยทุกคนจึงควรช่วยกันธำรงรักษาให้ภาษาไทย อันเป็นภาษาประจำชาติไว้ให้คงามยั่งยืนตลอดไป ซึ่งสอดคล้องกับ สนิท สัตโยภาส (2556) ที่กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันของคนทั้งชาติ มนุษย์ต้องมีการสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน คนไทยใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกันในหมู่คนไทยมาตลอด ทั้งการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน การศึกษาหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารทางการส่งสาร คือ การเขียน การพูด หรือทางการรับสาร คือ การฟัง การอ่าน ภาษาไทยล้วนมีบทบาทให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเกิดความเข้าใจตรงกันอันจะนำมาซึ่งประสิทธิภาพของการติดต่อธุรกิจการงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และนำไปสู่การพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตด้านอื่น ๆ และในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการอ่าน โดยการกำหนดเรื่องการอ่านบรรจุลงในหลักสูตร โดยได้ระบุเกี่ยวกับเรื่องการอ่าน ซึ่งพื้นฐานของการอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือ การอ่านจับใจความ และพัฒนาเป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ควรส่งเสริมให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ สมถวิล วิเศษสมบัติ (2550) ได้กล่าวว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน และใช้ความคิด แยกแยะข้อมูลในส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และทำให้เกิดความคิดใหม่ซึ่งนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยผู้ศึกษาได้ระบุองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ 1) การบอกหัวข้อและระบุคำสำคัญ 2) การตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน 3) การค้นคว้าหาความรู้และระบุคำตอบ 4) การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 5) การสรุปสาระสำคัญจากบทอ่าน และ 6) การประเมินและเสนอแนวทางที่เหมาะสม เพราะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์อย่างแท้จริง ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นครูผู้สอนได้วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสพเมยวิทยาคม อำเภอสพเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งประกอบไปด้วยกลุ่มนักเรียนที่มีความหลากหลายทางด้านพัฒนาการ ผู้ศึกษาได้พบว่า ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คือ นักเรียนไม่สามารถอ่านอย่างมี



วิจารณ์ญาณได้ เมื่อกำหนดให้ผู้เรียนอ่านข้อความ หรือบทความ แล้วฝึกวิเคราะห์ วิจารณ์ ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์ได้ แต่ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าข้อมูลที่ได้รับนั้นมีความน่าเชื่อถือหรือไม่

ข้อมูลข้างต้นผู้ศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณอย่างแท้จริง โดยเลือกใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ซึ่งเป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนในการอ่านอย่างชัดเจนเป็นระบบ สามารถทราบผลการพัฒนาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร รัตนมุง (2560) ที่ระบุว่าการใช้เทคนิคการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ช่วยพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณได้ โดยผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Handoko (2017) ที่กล่าวว่า เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มีประโยชน์สำหรับนักเรียนในการเพิ่มสมาธิในการอ่าน เพิ่มประสิทธิภาพและความสนใจในการอ่าน รวมถึงช่วยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม และช่วยสร้างความมั่นใจในการทำความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเอง และยิ่งสอดคล้องกับ Pauk (2001) ได้กล่าวไว้ว่าวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นการอ่านวิธีหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้อ่านอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจับใจความ และยังสามารถคาดเดาเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้อย่างดี นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเข้าสู่ยุคดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนจึงควรนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เข้ามาบูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด และปัจจุบันได้มีการนำแอปพลิเคชันมาเป็นตัวเลือกเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และเรียนรู้ได้โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ ดังนั้นผู้สอนจึงมีการนำแอปพลิเคชันมาสนับสนุนการเรียนการสอน สอดคล้องกับ สำนักวิชาการ สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2559) ที่กล่าวว่าการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 นอกจากให้ความรู้แก่ผู้เรียนแล้ว ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์และที่สำคัญรู้เท่าทันเทคโนโลยี นอกจากนี้ กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา (2559) กล่าวว่า การสร้างคนให้มีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี โดยปฏิเสธไม่ได้ว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีเปรียบเสมือนปัจจัยที่ 5 ของมนุษย์ ดังที่ ยืน ภู่วรรณ (2551) ได้กล่าวว่ารูปแบบของการเรียนรู้เปลี่ยนไปตามแนวความคิดใหม่ โดยการผนวกหรือผสมผสานเข้ากับเทคโนโลยี เพราะเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสนับสนุนให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนที่มีประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Digital Learning อย่างต่อเนื่องจะมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้ศึกษาจึงเลือกใช้แอปพลิเคชันได้แก่ Kahoot Padlet Canva Quizizz และ Blooket เพราะแอปพลิเคชันที่น่าสนใจต่าง ๆ เหล่านี้ น่าจะสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณให้มีประสิทธิภาพได้มากขึ้น รวมถึงช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

จากประเด็นปัญหา แนวคิด การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ อีกทั้งยังสามารถนำไปต่อยอดกับวิชาอื่น ๆ และช่วยพัฒนาผู้เรียนที่จะเติบโตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา



วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ หมายถึง แบบแผนและขั้นตอนเฉพาะในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อช่วยพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 S-Survey (สำรวจ) ผู้สอนสอนให้นักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 Q-Question (ตั้งคำถาม) นักเรียนตั้งคำถามจากบทอ่านเพื่อฝึกคิด ขั้นที่ 3 R1-Read (เริ่มอ่านอย่างรอบคอบ) นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ขั้นที่ 4 R2-Record (จดบันทึกข้อมูล) นักเรียนทำการบันทึกความรู้ ขั้นที่ 5 R3-Recite (สรุปใจความสำคัญ) นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปทบทวนซ้ำใหม่อีกครั้ง และขั้นที่ 6 R4-Reflect (วิเคราะห์ วิเคราะห์) ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านและประเมินคุณค่าเพื่อหาข้อสรุปที่ชัดเจน

แอปพลิเคชัน หมายถึง เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ผ่านการทำงานร่วมกับอุปกรณ์ประเภทสมาร์ทโฟน และแท็บเล็ตโดยผ่านระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์หรือ IOS โดยผู้ศึกษาได้คัดเลือกมาบูรณาการร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ โดยแอปพลิเคชันที่ใช้บูรณาการมีดังต่อไปนี้ Kahoot, Padlet, Canva, Quizizz และ Blooket

ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ระดับคะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการประเมินการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ และคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ 1) การบอกหัวข้อและระบุคำสำคัญ 2) การตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน 3) การค้นคว้าหาความรู้และระบุคำตอบ 4) การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 5) การสรุปสาระสำคัญของบทอ่าน และ 6) การประเมินและเสนอแนวทางที่เหมาะสม โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย หมายถึง ผลรวมของความรู้สึกหรือมุมมองความคิดของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่มีแนวโน้มในทางบวกหรือทางลบ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน ซึ่งได้จากการใช้แบบวัดเจตคติที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้ศึกษาดำเนินการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 183 คน โรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษา จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)



เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้อิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผลโดยใช้สาระการเรียนรู้แกนกลางประกอบด้วย การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อต่าง ๆ ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ บทอ่านโน้มน้าวใจ บันเทิงคดี โฆษณา สารคดี วรรณคดีในบทเรียน บทความทั่วไป และเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษากาการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในรายวิชาภาษาไทย ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน ผู้ศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยได้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านส่วนนำ 2) ด้านส่วนกระบวนการจัดการกิจกรรม และ 3) ด้านส่วนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 โดยแผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย แบบตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้ศึกษาได้นำแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งพบว่า มีค่า IOC รายข้ออยู่ในช่วงระหว่าง 0.60 – 1.00 ถือว่าสามารถนำมาใช้ได้ และนำแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสภเมยวิทย์วิทยาลัย อําเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน จำนวน 38 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

3. แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามเชิงบวก จำนวน 15 ข้อและข้อคำถามเชิงลบ 15 ข้อ ผู้ศึกษานำแบบวัด เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) ซึ่งพบว่า มีค่า IOC รายข้ออยู่ในช่วงระหว่าง 0.60 – 1.00 ถือว่าสามารถนำมาใช้ได้



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนสภเมยวิทยามคม อำเภอสภเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อขออนุญาตในการทำวิจัย โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
2. ผู้ศึกษาดำเนินการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ ในรายวิชาภาษาไทย 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
3. ผู้ศึกษาอธิบายการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนทราบถึงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
4. ผู้ศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับ แอปพลิเคชันจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนย่อยคือ ขั้นที่ 1 S-Survey (สำรวจ) ผู้สอนสอนให้นักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 Q-Question (ตั้งคำถาม) นักเรียนตั้งคำถามจากบทอ่านเพื่อฝึกคิด ขั้นที่ 3 R1-Read (เริ่มอ่านอย่างรอบคอบ) นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ขั้นที่ 4 R2-Record (จดบันทึกข้อมูล) นักเรียนทำการบันทึกความรู้ ขั้นที่ 5 R3-Recite (สรุปใจความสำคัญ) นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปทบทวนซ้ำใหม่อีกครั้ง และขั้นที่ 6 R4-Reflect (วิเคราะห์ วิจารณ์) ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านและและประเมินคุณค่า เพื่อหาข้อสรุปที่ชัดเจนและขั้นตอนที่ 3 สรุปผล โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน

| แผนการจัดการเรียนรู้ | วัน เดือน ปี | จำนวนชั่วโมง |
|---|--------------------|--------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรียนรู้ พัฒนาการอ่าน | 5-6 กันยายน 2565 | 2 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านข่าว ชวนคิด ชวนตอบ | 7-8 กันยายน 2565 | 2 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สืบสานวรรณคดีในบทเรียน | 12-13 กันยายน 2565 | 2 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อ่านสารโน้มน้าวจิตใจอย่างมีวิจารณญาณ | 14-15 กันยายน 2565 | 2 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คุณงาม เราตอบ “บันเทิงคดี” | 19-20 กันยายน 2565 | 2 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อ่านอย่างมีวิจารณญาณจากโฆษณา | 21-22 กันยายน 2565 | 2 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เรื่องเล่าสารคดี | 26-27 กันยายน 2565 | 2 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านปราดเปรื่องเรื่อง “บทความ” | 28-29 กันยายน 2565 | 2 |

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อ่านวิเคราะห์ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นวิธีการสอนที่ใหม่และไม่คุ้นเคยสำหรับนักเรียน ประกอบกับการจัดกิจกรรมมีทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล ผู้สอนจึงได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5. เมื่อผู้ศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้สุดท้ายแล้ว ดำเนินการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ และวัดเจตคติของนักเรียนโดยใช้แบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้น



6. นำข้อมูลคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและค่าเฉลี่ยจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยไปวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. เกณฑ์การแปลผลร้อยละของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค เอส คิว โพร อาร์ ก่อนและหลัง ปรับปรุงเกณฑ์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) และเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

ร้อยละ 80-100 (ช่วงคะแนน 25-30) ระดับคุณภาพ (4) หมายถึง ดีเยี่ยม

ร้อยละ 70-79 (ช่วงคะแนน 19-24) ระดับคุณภาพ (3) หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 (ช่วงคะแนน 13-18) ระดับคุณภาพ (2) หมายถึง ปานกลาง

ร้อยละ 50-59 (ช่วงคะแนน 7-12) ระดับคุณภาพ (1) หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 0-49 (ช่วงคะแนน ต่ำกว่า 6) ระดับคุณภาพ (0) หมายถึง ควรปรับปรุง

2. ข้อมูลจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาไทย ที่ประกอบไปด้วยแสดงความรู้สึกต่อข้อความเชิงบวกและเชิงลบ ได้กำหนดการวิเคราะห์ดังนี้

การให้คะแนนข้อความที่เป็นเชิงบวกของแบบวัดเจตคติ ให้คะแนนดังนี้

| | | | |
|--------------------------|----------|---|-------|
| ตอบ เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนน | 5 | คะแนน |
| ตอบ เห็นด้วย | ให้คะแนน | 4 | คะแนน |
| ตอบ ไม่แน่ใจ | ให้คะแนน | 3 | คะแนน |
| ตอบ ไม่เห็นด้วย | ให้คะแนน | 2 | คะแนน |
| ตอบ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนน | 1 | คะแนน |

การให้คะแนนข้อความที่เป็นเชิงลบของแบบวัดเจตคติ ให้คะแนนดังนี้

| | | | |
|--------------------------|----------|---|-------|
| ตอบ เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนน | 1 | คะแนน |
| ตอบ เห็นด้วย | ให้คะแนน | 2 | คะแนน |
| ตอบ ไม่แน่ใจ | ให้คะแนน | 3 | คะแนน |
| ตอบ ไม่เห็นด้วย | ให้คะแนน | 4 | คะแนน |
| ตอบ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนน | 5 | คะแนน |

เมื่อได้ผลการตอบของแบบวัดเจตคติรวมทั้งฉบับแล้ว จึงหาคะแนนเฉลี่ย จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายตามเกณฑ์การประเมิน ดังต่อไปนี้ (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2558)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 – 5.00 หมายถึง มีเจตคติที่ดีมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 – 4.49 หมายถึง มีเจตคติที่ดี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 – 3.49 หมายถึง มีเจตคติด้านกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 – 2.49 หมายถึง มีเจตคติไม่ดี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.49 หมายถึง มีเจตคติไม่ดีมาก



ผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียน (N=38)

| ความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ (คะแนนเต็ม) | ก่อนเรียน | | | | หลังเรียน | | | | t- test |
|--|--------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|-----------|---------------|
| | \bar{X} | S.D. | ร้อยละ | แปลผล | \bar{X} | S.D. | ร้อยละ | แปลผล | |
| 1. การบอกหัวข้อและระบุ คำสำคัญ (4) | 1.21 | 0.87 | 30.26 | ปรับปรุง | 2.82 | 0.77 | 70.00 | ดี | 8.77* |
| 2. การตั้งคำถามจากสิ่งที่ อ่าน (4) | 0.92 | 0.78 | 23.03 | ปรับปรุง | 3.29 | 0.84 | 82.24 | ดีเยี่ยม | 12.98* |
| 3. การค้นคว้าหาความรู้และ ระบุคำตอบ (5) | 1.74 | 0.95 | 34.74 | ปรับปรุง | 3.37 | 1.00 | 67.37 | ปานกลาง | 6.98* |
| 4. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น (5) | 1.50 | 0.98 | 30.00 | ปรับปรุง | 3.39 | 0.89 | 66.84 | ปานกลาง | 8.52* |
| 5. การสรุปสำคัญจากบท อ่าน (5) | 2.47 | 1.52 | 49.47 | ปรับปรุง | 3.16 | 1.13 | 63.16 | ปานกลาง | 2.11* |
| 6. การประเมินและเสนอ แนวทางที่เหมาะสม (7) | 3.66 | 1.73 | 52.26 | พอใช้ | 5.00 | 0.90 | 71.43 | ดี | 4.34* |
| โดยรวม | 11.50 | 1.14 | 36.63 | ปรับปรุง | 21.03 | 0.92 | 70.17 | ดี | 20.20* |

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ก่อนการเรียนนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เฉลี่ย 11.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.63 และหลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ย 21.03 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.17 มีคะแนนพัฒนาการคิดเป็น ร้อยละ 33.54 ทำให้เห็นว่าหลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้สึกของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาไทย (N =38)

| ลำดับ | ข้อความแสดงความรู้สึก | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|-------|--|-------------|-------------|-----------|
| 1. | วิชาภาษาไทยทำให้นักเรียนเป็นคนละเอียดรอบคอบ | 4.13 | 0.62 | ดี |
| 2. | วิชาภาษาไทยช่วยให้นักเรียนกล้าพูดแสดงออกมากขึ้น | 4.39 | 0.68 | ดี |
| 3. | วิชาภาษาไทยช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ | 4.08 | 0.67 | ดี |
| 4. | การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้นักเรียนรู้สึกท้อแท้* | 4.63 | 0.49 | ดีมาก |
| 5. | เวลาเรียนวิชาภาษาไทยรู้สึกง่วงนอน* | 4.39 | 0.55 | ดี |
| 6. | วิชาภาษาไทยช่วยให้เป็นคนทำงานเรียบร้อย | 4.16 | 0.64 | ดี |
| 7. | วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าสนใจ | 4.03 | 0.64 | ดี |
| 8. | กิจกรรมทางภาษาไทยทำให้นักเรียนรู้สึกท้อแท้* | 4.53 | 0.60 | ดีมาก |
| 9. | นักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยเหมือนถูกบังคับ* | 4.74 | 0.45 | ดีมาก |
| 10. | วิชาภาษาไทยช่วยเปิดมุมมองโลกทัศน์ใหม่ | 4.24 | 0.68 | ดี |
| 11. | วิชาภาษาไทยฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความคิด | 4.68 | 0.53 | ดีมาก |
| 12. | วิชาภาษาไทยทำให้นักเรียนอ่าน เขียนได้มากขึ้น | 4.71 | 0.52 | ดีมาก |
| 13. | นักเรียนมักจะมีข้ออ้างของการไม่ยอมเรียนวิชาภาษาไทยเสมอ* | 4.50 | 0.51 | ดีมาก |
| 14. | วิชาภาษาไทยทำให้นักเรียนเป็นคนอารมณ์ร้อน* | 4.68 | 0.53 | ดีมาก |
| 15. | นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้นในการเรียนวิชาภาษาไทย | 4.37 | 0.63 | ดี |
| 16. | วิชาภาษาไทยช่วยให้นักเรียนเรียนวิชาอื่นได้ง่ายขึ้น | 3.95 | 0.93 | ดี |
| 17. | นักเรียนรู้สึกกลัวเมื่อจะต้องเรียนวิชาภาษาไทย* | 4.63 | 0.49 | ดีมาก |
| 18. | นักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยด้วยความโอ้อวดใจ* | 4.68 | 0.57 | ดีมาก |
| 19. | วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าเบื่อ* | 4.39 | 0.75 | ดี |
| 20. | วิชาภาษาไทยจำเป็นต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา | 4.39 | 0.72 | ดี |
| 21. | นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาไทย | 4.18 | 0.65 | ดี |
| 22. | การเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่เข้าใจยากที่สุด* | 4.16 | 0.64 | ปานกลาง |
| 23. | วิชาภาษาไทยเป็นอุปสรรคของความสำเร็จ | 4.45 | 0.55 | ดี |
| 24. | เรียนภาษาไทยแล้วทำให้สุขภาพจิตดี | 3.53 | 0.73 | ดี |
| 25. | วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ทำคะแนนได้ยากที่สุดในบรรดาวิชาทั้งหมด* | 4.08 | 0.85 | ดี |
| 26. | โรงเรียนจะน่าอยู่มาก ถ้าไม่ต้องเรียนวิชาภาษาไทย* | 4.58 | 0.60 | ดีมาก |
| 27. | นักเรียนชอบเล่นเกมที่ส่งเสริมความรู้ทางภาษาไทย | 4.39 | 0.68 | ดี |
| 28. | นักเรียนที่เก่งวิชาภาษาไทยมักจะทำให้เรียนวิชาอื่น ๆ เก่งด้วย | 3.71 | 0.73 | ดี |
| 29. | การเรียนวิชาภาษาไทยเป็นการเสียเวลาเปล่า* | 4.87 | 0.34 | ดีมาก |
| 30. | การเรียนภาษาไทยทำให้นักเรียนรู้สึกเครียด* | 4.74 | 0.45 | ดีมาก |
| | รวม | 4.37 | 0.12 | ดี |

*ข้อความเชิงลบ การที่มีค่าเฉลี่ยสูง แสดงว่าผู้ตอบมีความรู้สึกตรงกันข้าม

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าหลังจากจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชัน พบว่าเจตคติที่เป็นข้อความเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 11 วิชาภาษาไทยฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68



แสดงว่าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีมาก ส่วนข้อความเชิงลบข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 29 การเรียนวิชาภาษาไทยเป็นการเสียเวลาเปล่า ค่าเฉลี่ย 4.87 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้สึกตรงกันข้าม (ค่าเฉลี่ย = 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.12)

อภิปรายผลการศึกษา

ผู้ศึกษาขอเสนอการอภิปรายผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันสูงขึ้น เฉลี่ยจาก 36.63 เป็น 70.17 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ศึกษาได้มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อนำมาสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง ครอบคลุมเนื้อหา และเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายโดยบูรณาการร่วมกับแอปพลิเคชันใหม่ ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายขึ้น มีการเรียงลำดับกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนเรียงจากง่ายไปหายาก มีการยกตัวอย่างเนื้อหาที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลอย่างชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้องค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับ นริศรา ชยธวัช (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับผังกราฟิกสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ กุณิสรา จิตรชญาวัฒน์ (2562) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรเป็นแนวทางที่ดีและชัดเจนให้ผู้สอนสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับจุดประสงค์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีการบูรณาการร่วมกับแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Kahoot, Padlet, Canva, Quizizz และ Blooket สอดคล้องกับ สุนิพันธ์ ศรีสุพจนานนท์ และปวีตวงศ์ บำรุงพันธ์ (2559) ที่ได้ศึกษาทักษะการคิด วิเคราะห์ด้านการเขียนโปรแกรมงานระบบอุตสาหกรรมและงานคลังสินค้าในโรงงานอุตสาหกรรม ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมแบบวิซวล ด้วยชุดการสอนบนเว็บผ่านเครือข่าย Padlet ผลการวิจัย ผู้เรียนที่ได้รับชุดการสอนบนเว็บผ่านเครือข่าย Padlet มีคะแนนความสามารถด้านคิดวิเคราะห์และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกจากนี้งานวิจัยของ รุ่งนภา อนันตศิริ และคณะ (2562) พบว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการใช้ Quizizz กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลจากการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้ สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตราสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมี



นัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 จากงานวิจัยข้างต้นเห็นได้ว่าการนำแอปพลิเคชันมาใช้ช่วยเพิ่มความน่าสนใจให้กับผู้เรียนและส่งผลให้ผลการเรียนสูงขึ้น

1.2 เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นเทคนิคที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่าน การคิด การทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา และการดำเนินกิจกรรมด้วยตัวผู้เรียนเป็นหลัก เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีคะแนนสูงขึ้นหลังจากเรียน เฉลี่ยร้อยละ 70.17 คะแนน ดังที่ Miner (2005) ศึกษาวิธีการอ่านด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์หลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ สอดคล้องกับ สิริธร สุขเจริญ (2561) กล่าวว่า ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น โดยสังเกตได้จากนักเรียนสามารถออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนองานด้วยตนเอง และตอบคำถามของครูผู้สอนมากขึ้นโดยไม่กังวลว่าคำตอบจะถูกหรือผิด แตกต่างจากช่วงเริ่มต้นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนไม่สามารถออกมาหน้าชั้นเรียนคนเดียวได้ จะต้องมีสมาชิกในกลุ่มออกมาด้วยอย่างน้อย 2-3 คน และไม่ตอบคำถามของครูผู้สอนโดยนอกรวมนี้ สิริพร รัตนมุง (2560) ได้กล่าวว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยขั้นตอน เอส คิว โฟร์ อาร์ มีดังนี้ ขั้นที่ 1 S-Survey สำรวจให้นักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าว ๆ ซึ่งมีเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น การอ่านข่าวเรื่องพระกาโตะ การอ่านวรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย การอ่านโฆษณาเกี่ยวกับผงซักฟอก การอ่านบันเทิงคดีเรื่องในโลกที่ทุกคนอยากเป็นคนดี การอ่านสารที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ เรื่อง “ผลของการนอนดึกมีอะไรบ้าง? รู้แล้วมาปรับพฤติกรรมนอนกันเพื่อชีวิตที่ยืนยาว” การอ่านสารคดี เรื่องเทศกาลของชาวพิงค์ และการอ่านบทความ เรื่องการพนันเป็นบ่อเกิดแห่งความหายนะ โดยในขั้นนี้ผู้เรียนได้บอกหัวข้อ ระบุ คำสำคัญ หัวข้อประเด็นต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน เป็นต้น ขั้นที่ 2 Q-Question ตั้งคำถาม นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากการอ่านเพื่อฝึกคิด เพื่อค้นหาคำตอบที่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ โดยขั้นนี้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ได้ผลอะไร ขั้นที่ 3 R1-Read เริ่มอ่านอย่างรอบคอบ นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านอย่างละเอียด หาคำตอบจากสิ่งที่ตั้งคำถามไว้ และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ ขั้นที่ 4 R2-Record จดบันทึกข้อมูล นักเรียนทำการบันทึกความรู้และวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ขั้นที่ 5 R3-Recite สรุปใจความสำคัญ นักเรียนสรุปใจความสำคัญ สรุปสาระสำคัญ บอกข้อคิดที่ได้จากบทอ่านด้วยภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปทบทวนซ้ำใหม่อีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนได้สรุปใจความสำคัญโดยใช้แอปพลิเคชัน Canva ในการออกแบบเนื้อหาการสรุป ส่งผลให้เนื้อหาในการสรุปมีความกระชับ อ่านง่าย ช่วยจัดลำดับความคิดของผู้เรียนให้เป็นระบบ และยังเป็นการเพิ่มความน่าสนใจให้กับชิ้นงานอีกด้วย ขั้นที่ 6 R4-Reflect วิเคราะห์ วิจาร์ณ ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจาร์ณ บทอ่านและประเมินคุณค่าเพื่อหาข้อสรุปที่ชัดเจนประเมินหาสิ่งที่ดีหาสิ่งที่บกพร่อง ก่อนจะรับหรือโต้แย้งด้วยความเที่ยงธรรม และเสนอแนวทางการแก้ไข นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ร่วมกันตอบคำถามผ่านแอปพลิเคชัน Padlet (กระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้น มีความสุขในการเรียน

เมื่อผู้เรียนเรียนจบตามขั้นตอนเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot, Quizziz และ Blooket ซึ่งเป็นการทดสอบในรูปแบบใหม่ ๆ ไม่เหมือนการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบแบบเก่า การเลือกเครื่องมือในการวัดผลของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยใช้แอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้สร้างความท้าทาย



ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ของผู้เรียน ให้มีความทันสมัยและตอบสนองพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้ สอดคล้องกับ สิริธร สุขเจริญ (2561) ที่ได้กล่าวว่า เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ หมายถึง เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนารูปแบบมาจากเทคนิค เอส คิว สาม อาร์ โดยเพิ่มขั้นตอนการจดบันทึก (R-Record) หลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง และเปลี่ยนจากขั้นการทบทวน (R-Review) เป็นขั้นวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน (R-Reflect) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการสอนอ่านเนื่องจากเทคนิค SQ4R มีขั้นตอน การอ่านที่เรียงลำดับกันอย่างเป็นระบบ จึงช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาแนวคิดของเรื่องที่อ่าน สร้างความรู้ และความคิดจากการอ่านได้ด้วยตนเอง รวมทั้งจดจำเนื้อหาที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นกลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพ และผลการวิจัยจากต่างประเทศที่ยืนยันผลการใช้เทคนิคการสอนแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน ดังที่ Wander & Cooper (1996) ศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนโดยใช้ เอส คิว โฟร์ อาร์ สำหรับการอ่านตำราเรียนในระดับมัธยมศึกษา ได้เปรียบเทียบกับนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนแบบปกติ กลุ่มที่เรียนด้วยวิธี เอส คิว ทรี อาร์ และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มที่เรียนด้วยวิธี เอส คิว ทรี อาร์ และ เอส คิว โฟร์ อาร์ ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันคือ นักเรียนที่เรียนด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีเอส คิว ทรี อาร์ แต่ทั้ง 2 วิธีมีความเหมาะสมกับการสอนอ่าน ซึ่งวิธีสอนแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ นั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ไม่จำเป็นต้องใช้แต่การเรียนรู้การอ่านเฉพาะวิชาภาษาไทยเท่านั้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ได้ นอกจากนี้ผลการวิจัยของ Ghai, Shaaban & Halal (2005) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคนิคที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านกับผู้เรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงที่เป็นชาวอาหรับทั้งหมด 45 คน ผู้เรียนได้รับเทคนิคการสอนความเข้าใจในการอ่านทั้งหมด 3 วิธี คือ เอส คิว โฟร์ อาร์ ดี ดาร์ ที เอ และ พี อาร์ อี พี ผลการวิจัยพบว่าเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพที่ดีที่สุด

2. การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับที่ดีมาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.12) อาจเป็นผลมาจาก การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ร่วมกับแอปพลิเคชันมีการบูรณาการร่วมกับแอปพลิเคชันใหม่ ๆ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับความถนัดและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการทำงานผ่านกระบวนการกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกความคิดความกล้าแสดงออกได้อย่างอิสระ ฝึกคิดฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณในทางสร้างสรรค์ โดยการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจนโดยผู้ศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการเลือกใช้บทอ่านให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ข่าว สารคดี บทเหิงคดี บทความ เป็นต้น ลำดับความยากง่ายที่แตกต่างกัน และเป็นบทอ่านที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัยนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นบทอ่านที่ส่งผลต่อความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Clark & Graves (2005) กล่าวว่า วิธีสร้างแรงจูงใจในการอ่าน คือ การคัดเลือกบทอ่านที่มีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน นอกจากนั้นผู้เรียนต่างมีภูมิหลัง ความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกัน ครูจึงควรเลือกเนื้อหา ประเภทหัวข้อ และระดับการใช้ภาษาในการกำหนดบทอ่านที่เหมาะสมต่อความสนใจของผู้เรียนเพื่อช่วยพัฒนาทัศนคติที่ดี ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้เลือกบทอ่านที่มีหลากหลายประเภท เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดในการสร้างคำถาม ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และหากพบว่า หัวข้อที่นักเรียนได้รับเป็นหัวข้อที่มีความสัมพันธ์กับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนก็จะทำให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว สนุก และ



ต้องการสร้างคำถามที่หลากหลายมากขึ้น แต่หัวข้อใดที่ผู้เรียนได้รับนั้นเป็นสิ่งที่ผู้เรียนไม่เคยมีความรู้หรือประสบการณ์มาก่อน ก็จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น นำไปสู่การตั้งคำถามและหาคำตอบได้ในที่สุด เช่นเดียวกับ ประสิทธิ์ รัตนสุภา (2559) กล่าวว่า การสอนจะประสบความสำเร็จมากเพียงใด ขึ้นอยู่กับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นอย่างดี นับได้ว่าจัดการเรียนรู้สำเร็จไปแล้วกว่าครึ่ง ซึ่งการที่ผู้ศึกษาได้อนุญาตให้นักเรียนสามารถนำเอาโทรศัพท์มาโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งสืบค้นที่ใกล้ตัวและสามารถค้นหาได้อย่างรวดเร็วกว่าการสืบค้นในห้องสมุดหรือในหนังสือ ส่งผลให้การนำเอา ข้อมูลมาอภิปรายร่วมกับเพื่อนในกลุ่มและในชั้นเรียนทำได้รวดเร็ว เป็นการสร้างแรงจูงใจเชิงบวกต่อนักเรียนส่งผลให้นักเรียน พึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้

1. จากผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในด้านการค้นคว้าหาความรู้และระบุคำตอบ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และการสรุปสำคัญจากบทอ่าน ที่มีผลการอ่านหลังเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้สอนควรเน้นกิจกรรมในด้านนี้อย่างละเอียด เพราะเป็นขั้นตอนที่สำคัญซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ สามารถเข้าใจข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในด้านนี้สูงขึ้น
2. ผู้สอนควรชี้แจงขั้นตอน เอส คิว โฟร์ อาร์ อย่างละเอียดและมีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดในระยะแรกของการจัดการเรียนรู้ เพราะนักเรียนอาจยังไม่คุ้นเคยกับเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มาก่อน แต่เมื่อนักเรียนเกิดความเข้าใจทุก ขั้นตอนแล้วครูผู้สอนสามารถให้นักเรียนทำเองโดยครูมีหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำ
3. ผู้สอนควรเลือกใช้แอปพลิเคชันที่มีการเข้าถึงง่ายสำหรับสมาร์ตโฟน เช่น Plook, Classroom ClassDojo และ Schoology เป็นต้น เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเข้าใช้งานของนักเรียน และควรตรวจสอบความพร้อมในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารoundต่อไป

1. ควรมีการนำเอาเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ร่วมกับแอปพลิเคชันไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านในมิติอื่น ๆ เช่น การพูดหรือฟังอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคอื่น เช่น เทคนิคการสอนแบบบันได 6 ขั้น เทคนิค อาร์ อี เอ พี เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนในกลุ่มชาติพันธุ์ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุลิสรา จิตรชญาณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา. (2559). *Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน*. สืบค้นวันที่ 21 มกราคม 2566 จาก <https://shorturl.asia/kZ8xU>



- นริศรา ชยธวัช. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประสิทธิ์ รัตนสุภา. (2559). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย: แผนการจัดการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม 2565, จาก http://drprasit.blogspot.com/2016/06/blog-post_8.html.
- พนิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). อ่านเร็วให้เป็น จับประเด็นให้อยู่หมัด. กรุงเทพฯ: เฟิสท์ออฟเซท.
- พรรณณี ลีกิจวัฒน์. (2558). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์.
- ยีน ภู่วรรณ. (2551). Web Services รวมพลังเครือข่ายในหนึ่งเดียวไมโครคอมพิวเตอร์, 20(202), 96- 101.
- รุ่งนภา อนันตศิริ และคณะ. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เรื่อง การค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อย่างมีคุณธรรม โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ โดยการใช้ Quizizz. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2, หน้า 135-147.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ: บริษัท อาร์ แอนด์ ปรีนท์ จำกัด.
- สนิท สัตโยภาส. (2556). การสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ. บรรณกิจ 1991.
- สิริพร รัตนมุง. (2560). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนิพันธ์ ศรีสุพจนานนท์. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการเขียนโปรแกรมงานระบบ อุตสาหกรรมและงานคลังสินค้า ในโรงงานอุตสาหกรรม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ด้วยการสอนบน Padlet. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา, 1(2), 1-6.
- สำนักวิชาการ สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2559). ประเทศไทย 4.0. สืบค้นวันที่ 21 มกราคม 2566 จาก : http://library2.parliament.go.th/ejournal/content_af/2559/jul25595.pdf.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2550). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- Clark, K. F., & Graves, M. F. (2005). Scaffolding Students' Comprehension of Text. *The Reading Teacher*, 58(6), 570-580.
- Ghaith, G. M., Shaaban K. A., & Halal N. A. (2005). *The relative effectiveness of prereading strategies on the comprehension of ELS readers*. Available at http://www.lb.aub.edu.lb/~webpubof/research/21report/education_projects.html.
- Handoko, D. H. (2017). *The Concept of SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Review, and Reflect)*. Retrieved from <http://iqrometro.co.id/the-concept-of-sq4r-survey-question-readrecite-review-and-reflect.html>
- Miner, W. (2005). *The impact of the SQ4R, as a strategy for retelling expository text, on student comprehension*. Retrieved from <http://www.src.Truman.edu>



Pauk, W. (2001). *How to study in college*. Boston: Houghton Mifflin.

Wander & Cooper. (1996). *To What and How of Reading Instruction*. (2nd ed). Ohio: Meritt Publishing Company.

วารสารหลักสูตรและการสอน มช.
๒